



Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166

Oslo

T: 22 04 49 70

E: nso@student.no

W: www.student.no

Høringsuttalelse

Endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Dato: 03.04.2018

Hørings svar fra Norsk Studentorganisasjon

Norsk studentorganisasjon (NSO) takker for muligheten til å svare på denne høringen. Vi ønsker i forbindelse med dette hørings svaret også å takke arbeidsgruppen som har utarbeidet høringsnotatet, for et godt arbeid.

Vektlegging av utdanningsfaglig kompetanse ved rangering av søkere

NSO vil innlede med å minne regjeringen på hva som ble vedtatt i Stortingsmelding 16, Kultur for kvalitet i høyere utdanning:

- *Revidere forskrift om ansettelse og opprykk i kombinerte undervisnings- og forskerstillinger. **Det skal stilles krav om pedagogisk basiskompetanse og undervisningserfaring ved ansettelse i alle faglige stillinger, og suksessivt høyere krav til undervisningskompetanse for stillinger som professor og dosent enn for stillinger på lavere nivå.** (St.meld. 16 (2016-2017). S. 79).*

NSO mener det nå er på tide med en reell likevektig mellom forskning- og utdanningsfaglig kompetanse ved vitenskapelige tilsetninger. Det er nå viktig at regjeringen forplikter seg til å følge opp kvalitetsmeldingen de har vedtatt og sikrer denne likestillingen gjennom loven.

Regjeringens ambisjoner for kvalitetsmeldingen var blant annet å likestille forskning og undervisningsaktivitet. Om ikke begge deler skal vektlegges likt ved rangeringer av søkere, stiller NSO seg undrende til hvordan denne likestillingen skal foregå i praksis. Man kan ikke betrakte forsknings- og utdanningsfaglig kompetanse som likeverdige om det kun er forskningskompetanse som er avgjørende når det kommer til hvem som blir rangert på toppen av søknadslisten. NSO mener på bakgrunn av dette at regjeringen allerede er forpliktet til å vedta alternativ én, slik det er forespeilet i høringsbrevet. Dersom regjeringen vil tillate at undervisningskompetanse kan tilegnes i ettertid må dette også gjelde forskningskompetansen

Vi ser at dette kanskje kan by på ulemper for internasjonale søkere, eller søkere med bakgrunn i næringslivet. Slik NSO ser det kan dette løses ved at man i stedet for å låse seg til et fastsatt krav til antall timer brukt til utdanningsfaglig arbeid, tar i bruk pedagogisk mappe. Pedagogisk mappe må kunne fagfellevalueres og vise en utvikling over tid. Fordelen med en mappe er at man åpner for muligheten til å dokumentere kompetanse man har opparbeidet seg gjennom andre erfaringer enn kun egen undervisning.

UTDANNINGSFAGLIG KOMPETANSE

Grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning

NSO synes det er svært positivt at arbeidsgruppen har jobbet med å tydeliggjøre hvilke aktiviteter som kan defineres og dokumenteres i forbindelse med utdanningsfaglig kompetanse. NSO støtter forslaget til de konkretiserte delfunksjoner: planlegging, gjennomføring, vurdering og evaluering/utvikling. Vi vil i forbindelse med dette understreke at kompetansen som kreves for å være en god utdanner ikke bare ligger i forskning,

undervisning og veiledning, men også kompetanse innenfor å ta i bruk ulike former for vurdering og hvordan bruke vurdering som et verktøy for å øke studentenes læringsutbytte, og ikke bare en form for vurdering som medfører en sluttgivende karakter. Derfor mener NSO at de grunnleggende kvalifikasjonskravene også må fokusere på bruk av vurderingsformer.

NSO mener det videre er viktig å understreke at de grunnleggende kvalifikasjonene ikke bare burde omfatte evnene til å øke kvaliteten på egen undervisning, vurdering og veiledning, men også kunne bidra til å løfte andre undervisere og fagmiljøets helhetlige kvalitet. På denne måten kan man begynne å løfte undervisning til et område som også foregår i et kollegialt fellesskap på samme måte som med forskning.

Formelle kurs eller erfaring

NSO er positiv til bruk av pedagogisk mappe for å dokumentere at de som underviser ikke bare har vært tilstede på kurs, men faktisk har opparbeidet seg kompetanse. Det er derfor viktig for NSO at en pedagogisk mappe ikke bare skal være en subjektiv samling av egne erfaringer med undervisningen, veiledning og vurdering, men at mappen skal gi en tydelig dokumentasjon av faktisk pedagogisk utvikling, formelle kurs og fagfellevurderinger.

NSO mener det vil være viktig å lage nasjonale standarder for hva en mappe skal inneholde og se ut, slik at det vil være enklest mulig å sette søkere opp mot hverandre i søknadsprosessen og gjøre det mulig å stadfeste når noen har oppnådd undervisningsfaglig kompetanse. NSO mener det derfor er svært viktig at fagfellevurdering og eventuell følgeforskning på egen undervisning er en del av mappen slik at en mappe ikke kun bygger på egne opplevelser, men et faktagrunnlag og vurderinger gjort av andre.

NSO vil til slutt understreke at det er viktig at et system med mappe ikke vil kunne erstatte ordningen med prøveforelesninger ved ansettelse av forelesere.

Annet

Rekrutteringsstillinger

NSO mener det er viktig at stipendiater og post.doc stillinger får mulighet til å opparbeide seg utdanningsfaglig kompetanse gjennom sine løp. Dette vil bidra til at de som kommer fra rekrutteringsstillinger kvalifiserer seg til en karriere i academia med fast ansettelse uten at man må ha lengre opphold i midlertidige stillinger.

Lektor- og dosentstillinger

NSO mener at man i forbindelse med de foreslåtte endringene også må heve kravene som stilles til lektor- og dosentstillinger. Lektor- og dosentstillinger tilsvarer stillingene som adresseres i høringsbrevet, med mer fokus på undervisning. NSO mener at det er naturlig at man minimum stiller samme eller strengere krav til utdanningsfaglig- og vurderingskompetanse i lektorstillinger som til førsteamanuensiser og til professorer som dosenter.

Underdals utvalget:

NSO mener det er uheldig at regjeringen velger å endre loven før Underdals utvalget har lagt frem sin rapport om mulige endringer i det akademiske karriereløpet. Slik vi ser det vil det være hensiktsmessig å se disse prosessene i sammenheng. NSO vil anbefale at man venter med lovendringene til utvalget har levert sitt arbeid.