Innkomne endringsforslag med innstilling fra redaksjonskomiteen:

TITTEL

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagstiller*	*Rolle*
64	Nei	3-	Ragnhild Dalslåen	NTNU
Opprinnelig tekst MANGFALDS- INKLUDERINGS- OG LIKESTILLINGSPOLITISK PLATTFORM				
Endring Likestilling-, inkludering- og mangfoldspolitisk plattform				
Eventuell ny tekst				
Begrunnelse				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

INNLEIING

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagsstillar*	*Rolle*
1		9-12	Sentralstyret	SST
Opphavleg tekst Føremålet er å sikre inkluderande rekruttering til høgare utdanning, eit breitt mangfald av studentar og definere korleis ein skal handsama utfordringar tilknytt mangfald i akademia. NSO meiner at for å sikre dette må ein i nokre tilfelle prioritere nokre grupper framføre andre. Dette skal gjerast for å dekkja samfunnets behov, auke læringsutbyttet og sikre brei rekruttering og inkludering av alle grupper i samfunnet i høgare utdanning.				
Endring Meir presis ordbruk. Flyttar «NSO meiner at for å sikre dette må ein i nokre tilfelle prioritere nokre grupper fremføre andre» til slutten av avsnittet.				
Eventuell ny tekst NSO ønsker ei inkluderande rekruttering til høgare utdanning, eit breitt mangfald av studentar og vil i denne plattforma meine noko om korleis ein handsamar utfordringane knytt til mangfald i akademia. Dette skal gjerast for å dekke samfunnet sine behov, auke læringsutbyttet og sikre brei rekruttering og inkludering av alle grupper i samfunnet i høgare utdanning. NSO meiner at for å sikre dette må ein i nokre tilfelle prioritere nokre grupper framfor andre.				
Grunngjeving Meir presis ordbruk gir en tydelegare introduksjon til plattforma.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. 2	Redaksjonelt	Linjenummer 13-14	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst NSO krev at alle skal ha lik tilgang til høgare utdanning.				
Endring				
Eventuell ny tekst NSO krev at alle skal ha lik tilgang, og like moglegheiter til å fullføre høgare utdanning, og med mål om at alle skal få brukt kompetansen sin etter fullført utdanning.				
Grunngjeving Det er enkeltgrupper som har mykje større sannsyn for å falle frå studia sine. Derfor er det eit minst like viktig moment at dei både skal fullføre høgare utdanning, men også vere klar for å bruke kompetansen i etterkant. Til dømes veit me at dei med minoritetsbakgrunn slit med å skaffe seg jobb, sjølv om dei har same utdanning som andre, eller at studentar med foreldre som har høgare utdanning, har ein fordel i studieløpet.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. 44	Redaksjonelt Nei	Linjenummer 13-14	Forslagstiller Rune Keisuke Kosaka	Rolle OsloMet
Opprinnelig tekst Staten har det overordna ansvaret for å sikre dette.				
Endring Endre fra stat, til offentlig. Legge til institusjonenes ansvar				
Eventuell ny tekst Det offentlige har i samarbeid med den enkelte institusjon for å sikre dette.				
Begrunnelse Flere av tiltakene som er nødvendig for å nå målene vi setter oss må utføres av andre deler av offentligheten enn bare staten, og jeg mener det er viktig at vi ansvarliggjør institusjonene i arbeidet				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. 3	Redaksjonelt	Linjenummer 15-18	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst NSO definerer lik tilgang til høgare utdanning som at alle som er fagleg kvalifisert til det skal ha tilgang til norsk høgare utdanning, utan omsyn til etnisitet, språk, religiøsitet, livssyn, seksuell orientering, funksjonsnivå, sosial bakgrunn, kjønnidentitet og kjønnsuttrykk. For å oppnå dette meiner NSO ei rekke tiltak er naudsynt.				

Endring
Eventuell ny tekst NSO definerer lik tilgang til høgare utdanning som at alle som er fagleg kvalifisert til det skal ha tilgang til norsk høgare utdanning
Grunngjeving SST ønsker ikkje å ha ei uttømmande liste, men heller ein definisjon som famnar om alle. Ingen nemnt, ingen gløymt.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagsstillar*	*Rolle*
4	Nei	18	Sentralstyret	SST
Opphavleg tekst				
Tillegg Definisjon av mangfold.				
Eventuell ny tekst Mangfald er variert og samansett. Å sikre eit mangfald tyder å skape rom for at alle kan delta og opplever å vere inkludert, også dei som på ein eller anna måte ikkje er, eller opplever å vere, ein del av fleirtalet eller dominerande normer og forventningar.				
Grunngjeving Det er viktig for arbeid med mangfald at dokumentet definerer NSOs bruk av ordet.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagstiller*	*Rolle*
45	Nei	18-	Philip Lautin Jackson	NTNU
Opprinnelig tekst				
Tillegg Tillegg: Definisjon av Mangfold og Inkludering				
Eventuell ny tekst Et mangfoldig akademia huser et mangfold av bakgrunner, erfaringer og perspektiver. Man kan styrke og bruke et mangfold ved å skape rom for at alle kan delta og opplever å være inkludert, uavhengig av etnisitet, seksuell orientering, kjønnsidentitet, funksjonsevne eller meningsgods.				
Begrunnelse Endringsforslaget som er lagt frem i forkant definerer ikke mangfold, kun inkluderingsarbeid, en definisjon av mangfold uteblir i teksten.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. **5**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 20-21	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst NSO meiner ein at evner og eigenskaper er spreidd jamt utover befolkninga, og at både studiemiljø og arbeidsmiljø vert betre av at heile mangfaldet i samfunnet er tilsvarande representert ved utdanningsinstitusjonene.				
Stryking Stryker "ein at evner og eigenskaper er spreidd jamt utover befolkninga" fra setninga.				
Eventuell ny tekst NSO meiner at både studiemiljø og arbeidsmiljø vert betre av at heile mangfaldet i samfunnet er tilsvarande representert ved utdanningsinstitusjonane.				
Grunngjeving Dette er unødvendig tekst som forkludrar poenget i setninga. Ved å gjennomføre strykinga blir setninga klarare.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **6**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 21	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Studiemiljø				
Endring Endre begrepsbruk				
Eventuell ny tekst Læringsmiljø				
Grunngjeving Følge begrepsbruken som brukast elles i UH-sektoren.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **7**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 22-	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst				
Tillegg				
Eventuell ny tekst Eit slikt mangfald i høgare utdanning vil bidra til auka respekt og forståing i samfunnet elles.				
Grunngjeving Slår fast at mangfald bidrar til økt forståing og respekt.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. 8	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagsstillar	Rolle
	Nei	23-23	Sentralstyret	SST

Opphavleg tekst
NSO meiner at Noreg skal liggja i verdstoppen på mangfald, inkludering og likestilling i akademia.

Stryking
Stryk setninga.

Eventuell ny tekst

Grunngjeving
Sentralstyret meiner dette er eit mål som er vanskeleg å måle og som ikkje tilfører politikken noko av verdi. Plattforma bør innehalde politikk som seier noko om kva NSO vil og som det kan bli jobba politisk med.

Redaksjonskomiteen si innstilling

Vedteke / Avvist

REKRUTTERING TIL HØGARE UTDANNING

Forslag nr. 9	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagsstillar	Rolle
		31	Sentralstyret	SST

Opphavleg tekst
Rådgjeving

Endring
Leggje til «og informasjon»

Eventuell ny tekst
Rådgjeving og informasjon

Grunngjeving
Underkapittelet handlar om både rådgjeving og informasjon.

Redaksjonskomiteen si innstilling

Vedteke / Avvist

Forslag nr. 46	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle
	Nei	32-40	Natalie Johnsen, Tobias Jensen Otterstad, Nikolai Klæboe	UiB

Opprinnelig tekst
NSO meiner at god rådgjeving før studiane er ein av nøklane til å motarbeide sosioøkonomiske og kulturelle forskjellar i tilgangen til høgare utdanning. Det skal satsast på rådgjeving gjennom større løyvingar og kompetanseauke. Rådgjevarar både i grunnskulen, vidaregåande skule og i NAV-systemet har ei viktig rolle i å informere potensielle studentar om moglegheitene deira. Rådgjevarane må ha god kompetanse på ulike studium, kva som er opptakskrava, kva krav som stillast til studenten, samt tilretteleggings- og karrieremulegheiter. Rådgjevarane skal ha kompetanse på rådgjevingsmetodar, slik at dei kan hjelpe elevane til ei avgjerd om vidare utdanning og karriere. Både rådgjevarane og lærarar i grunn- og vidaregåande skule skal ha

kompetanse om korleis utdanningssystemet fungerer, og kva vegar studentane kan velje.
Endring Fjerner beskrivelsen av hva jobben til en rådgiver i skolen er
Eventuell ny tekst NSO mener at god rådgiving før studiene er en av nøklene til å motarbeide sosioøkonomiske og kulturelle forskjeller i tilgangen til høyere utdanning. Det skal satses på rådgiving gjennom større tildelinger og kompetansekrav til rådgiverne. Både rådgiverne og lærerne i grunn- og videregående skole skal ha kompetanse om hvordan utdanningssystemet fungerer, og hvilke veier studentene kan velge.
Begrunnelse Paragrafen slik den står i opprinnelig plattform inneholder en del tekst som kunne vært kortet ned og gjort mer overordnet. Delen om hva en rådgiver skal gjøre er også en ren arbeidsbeskrivelse og derfor ikke nødvendig å ha med i en plattform.
Redaksjonskomiteens innstilling
Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **10**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 34	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Det skal satsast på rådgjeving gjennom større løyvingar og kompetanseauke				
Endring Bytte ut kompetanseauke med kompetansekrav				
Eventuell ny tekst Det skal satsast på rådgjeving gjennom større løyvingar og kompetansekrav til rådgjevarane				
Grunngjeving Sentralstyret ønsker å spisse kravet om rådgjevingstenestene i Noreg. At det skal vere eit kompetansekrav for rådgjevarane, og ikkje berre arbeid for kompetanseauke.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **11**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 40	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst				
Tillegg				
Eventuell ny tekst				

Informasjon om dei ulike utdanningsvala elevane kan gjere skal gjerast tilgjengeleg på dei største minoritetsspråka, for blinde og svaksynte, og alt videomateriale skal tekstast, slik at det blir enklare å nytte for foreldre, elevar og skule.
Grunngjeving Politikk som er foreslått flytta frå etnisitet-kapittelet. Med forslaget ønsker me tilrettelegging av informasjon til fleire grupper.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **12**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 40	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst				
Tillegg				
Eventuell ny tekst Utvekslings- og kurssamarbeid mellom høgare utdanningsinstitusjonar og skular må oppretthaldast og utvidast. Disse samarbeida bør ha eit særskild fokus på å sikre at alle utdanningsløpa har ein mangfaldig studentmasse.				
Grunngjeving Politikk som er foreslått flytta frå etnisitet-kapittelet. Med forslaget ønsker me å auke fokus på at alle utdanningsløp har eit arbeid å gjere for å oppnå eninmangfaldig studentmasse.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **47**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 39-40	*Forslagstiller* Rune Keisuke Kosaka	*Rolle* OsloMet
Opprinnelig tekst utdanning og karriere. Både rådgjevarane og lærarar i grunn- og vidaregåande				
Tillegg Nytt punkt mellom de to setningene				
Eventuell ny tekst For å medvirke til at høyere utdanning skal oppleves som tilgjengelig for alle er det viktig at man styrker rådgivningstjenesten i områder med lav rekruttering. Rådgivere skal ha kompetanse på utfordringer som fører til at enkelte deler av befolkningen i mindre grad søker seg til høyere utdanning.				
Begrunnelse Økt rekruttering og inkludering fra deler av befolkningen som i dag faller utenfor krever økte tilskudd i rådgivningstjenestene i spesielt utsatte områder				
Redaksjonskomiteens innstilling				

Vedtatt / Avvist

Forslag nr.	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle
69	Nei	40-	Nora Iman Hagesæther	NTNU

Opprinnelig tekst
Tillegg
Eventuell ny tekst
Like muligheter til å tilegne seg informasjon om høyere utdanning er en viktig forutsetning for lik rett til utdanning. Det må derfor arbeides for mer universell utforming av informasjon knyttet til utdanningsmuligheter, tilrettelegging og annen viktig informasjon for potensielle studenter, foreldre og rådgivere.
Begrunnelse
Har begrunnet muntlig
Redaksjonskomiteens innstilling
Vedtatt / Avvist

Forslag nr.	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle
48	Nei	41-	Frida Bjørlo Øien	HVL

Opprinnelig tekst
Det skal bli gitt informasjon om høgare utdanning som ein del av vaksenopplæringa.
Endring
Eventuell ny tekst
Det skal bli gitt informasjon og rådgjeving om høgare utdanning som ein del av vaksenopplæringa.
Begrunnelse
Det burde være naturlig at voksenopplæringen også gir rådgiving til sine “elever” om høyere utdanning, og ikke bare informasjon.
Redaksjonskomiteens innstilling
Vedtatt / Avvist

Forslag nr.	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagsstillar	Rolle
13		50-53	Sentralstyret	SST

Opphavleg tekst
Det må arbeidast målretta for å sikre brei rekruttering frå studentar med etnisk minoritetsbakgrunn. Målretta informasjonsarbeid og rettleiing som rettast spesifikt mot

etniske minoritetar trengs for å synleggjere tilbod og moglegheiter, og for å motivere til å søkje utdanning ved høgskular og universitet.
Stryking
Grunngjeving Me meiner allereie at det skal arbeidast for at alle underrepresenterte grupper i dei ulike studia skal ønske å begynne på studiet. Dette er grunnen til at me definerer både lik rett til utdanning, og korleis ein sikrar mangfald i høgare utdanning. Sentralstyret ønsker heller ikkje fokus på ei enkelt gruppe.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **14**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 53-57	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Informasjon skal gjerast tilgjengeleg på de største minoritetsspråka, slik at det blir enklare å nytte for foreldre, elever og skule. Utvekslings- og kurssamarbeid mellom høgare utdanningsinstitusjonar og skular med etnisk mangfald må oppretthaldast og utvidast. Mentorordningar og faglege førebilete er viktige for å bryte ned førestillingar om utdanning som et gode øyremerkt majoritetsbefolkninga.				
Stryking				
Grunngjeving Dette er ulike tiltak som me har flytta til dei riktige stadene i plattforma. På denne måten blir politikken gjeldande for fleire grupper.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **15**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 58-60	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Utveksling- og kurssamarbeidet bør ha eit særleg fokus på å auke rekrutteringa til humanistiske og samfunnsvitskaplege fag, i tillegg til kortare profesjonsutdanningar som lærarutdanningane og helse- og omsorgsprofesjonane				
Stryking				
Grunngjeving Me ønsker ikkje at plattforma skal vere for spesifikk, og snakkar heller om mangfald av alle grupper i alle utdanningar tidlegare i plattforma.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagsstillar*	*Rolle*

16		60-65	Sentralstyret	SST
Opphavleg tekst I dag er det ein større del minoritetsungdom som søkjer seg til profesjonsutdanningar med høg prestisje og lønn. Kandidatar med bakgrunn frå samfunnsvitskapelege og humanistiske fag er i større grad med på å sette dagsorden i det offentlege ordskiftet og utforminga av velferdstenester og andre offentlege tenester. I lærarutdanningane og i helse- og omsorgsprofesjonane er det viktig med mangfald for at ein skal ha gode rollemodellar som speglar befolkninga i samfunnet.				
Stryking				
Grunngjeving Me ønsker ikkje å skrive om dagens situasjon, men den ønskte situasjonen. Det gjeld ikkje berre etnisk mangfald, men alt mangfald. Det er heller ikkje slik at det er viktigare med rollemodellar i nokre utdanningar enn andre. Ved å beskrive dagens situasjon er det fare for at plattforma blir utdatert før den skal reviderast att.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **17**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 65-57	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst I eit etnisk samansett Noreg skal eit mangfald av perspektiv vere representert for å spegle røynda i Noreg og demokratisere offentligheita.				
Stryning				
Grunngjeving Dette er ivareteke i innleiinga.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **18**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 68-70	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Mangel på nettverk og norskkunnskapar er til hinder for sosial kontakt og arbeid knytt til studiane. Institusjonane må legge til rette gjennom norskkurs og sosiale tiltak som språk- og kulturtandem, og tilpassa faderveker.				
Stryking				
Grunngjeving Meiningsinnhaldet flyttast til dei riktige stadene i plattforma.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **19**	Redaksjonelt	Linjenummer 71-74	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst Mange innvandrarar med utdanning tatt utanfor Noreg slit med å skaffe seg relevant arbeid. NSO meiner Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) skal ha enkle prosesser for å sende ut ettergodkjenning av kompetansen deira. Heile grader tatt i utlandet skal som hovudregel godkjennast, med mindre NOKUT eller institusjonane har tunge faglege innvendingar.				
Stryking				
Grunngjeving Er ivareteke i internasjonal plattform.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **20**	Redaksjonelt	Linjenummer 75-76	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst Det må arbeidas for at etniske minoriteter frå Noreg kan få dei tilbod og moglegheiter, så godt det let seg gjere, slik at likskapsprinsippet i høgare utdanning ivaretakast.				
Stryking				
Grunngjeving Er det overordna poenget til heile plattforma, for alle grupper.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **Dissens 1**	Redaksjonelt Nei	Linjenummer 77-80	Forslagsstillar Emil Henningsmoen, Stian S. Magelssen, Kristian H. Sjøli, Stein Olav Romslo	Rolle SST
Opphavleg tekst Verktøy for mangfald NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT.				
Stryking Stryke setninga.				
Eventuell ny tekst				
Grunngjeving Mindretalet meiner kvotering og tilleggspoeng er dårlege verkemiddel for å sikre mangfald. Kvotering gjer at det ikkje lengre er faglege kvalifikasjonar som avgjer kven som får tilgang til høgare utdanning, men andre forhold. Tilleggspoeng er eit lite				

treffsikkert og lite føreseieleg tiltak, som ikkje nødvendigvis gjer noko med rekrutteringa til eit studium.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **21**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 77-80	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT.				
Endring Utvidar teksten med verktøy for mangfald.				
Eventuell ny tekst NSO meiner at dei viktigaste verktøya for mangfald i høgare utdanning og samfunnslivet er å skape rollemodellar for fleire grupper innan alle utdanningsområde. Vidare må institusjonane ha lokale trivselstiltak som sikrar at studentane som kjem inn ikkje fell frå. NSO meiner at kvoteordningar og tilleggspoeng kan takast i bruk for å sikre eit breitt mangfald i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild, og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT.				
Grunngjeving Det finst fleire verktøy som kan takast i bruk for å sikre kjønnsbalanse og mangfald i høgare utdanning, og forslaget legg dette til grunn. For at institusjonane og NSO skal kunne bidra til endring må ein kunne gi døme på ulike verktøy som i større eller mindre grad fører til strukturelle og systematiske endringar i akademia, som igjen vil påverke storsamfunnet.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **49**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 77-80	*Forslagstiller* Robin Amir Rondestvedt Moudnib	*Rolle* UiA
Opprinnelig tekst NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT.				
Endring Tar ut kvotering i sentralstyrets innstilling men beholder tilleggspoeng.				
Eventuell ny tekst NSO meiner at dei viktigaste verktøya for mangfald i høgare utdanning og samfunnslivet er å skape rollemodellar for fleire grupper innan alle utdanningsområde. Vidare må institusjonane ha lokale trivselstiltak som sikrar at studentane som kjem inn ikkje fell frå. NSO meiner at tilleggspoeng kan takast i bruk for å sikre eit breitt mangfald				

i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild, og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT.
Begrunnelse Det finst fleire verktøy som kan takast i bruk for å sikre kjønnsbalanse og mangfald i høgare utdanning, og forslaget legg dette til grunn, med hovedvekt på tilleggspoeng. For at institusjonane og NSO skal kunne bidra til endring må ein kunne gi døme på ulike verktøy som i større eller mindre grad fører til strukturelle og systematiske endringar i akademia, som igjen vil påverke storsamfunnet.
Redaksjonskomiteens innstilling
Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **67**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 77-80	*Forslagstiller* Simen Tjølsen Oftedahl	*Rolle* HSN
Opprinnelig tekst Verktøy for mangfald NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT.				
Strykning Stryke "Verktøy for mangfald NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning. Kvart tilfelle skal utgreiast særskild og ein skal hyppig evaluere kvar einskild ordning. Dette arbeidet skal vere ein del av tilsynsordninga til NOKUT."				
Eventuell ny tekst				
Begrunnelse Tilleggspoeng og kvoteordninger går imot prinsippet om lik rett til utdanning og er en politikk NSO ikke burde ha.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. **50**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 78-79	*Forslagstiller* Rune Keisuke Kosaka	*Rolle* OsloMet
Opprinnelig tekst NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning				
Endring Endra fra "kan" til "skal"				
Eventuell ny tekst NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning				

Begrunnelse
Redaksjonskomiteens innstilling
Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **63**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 78-79	*Forslagstiller* Tommy Steindal Tobiassen	*Rolle* HVL
Opprinnelig tekst NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tillegspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning.				
Endring Endre fra "kan" til "bør"				
Eventuell ny tekst NSO meiner at ein bør nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra eit breitt mangfald i høgare utdanning.				
Begrunnelse Fordi kan er for "løst", forslag nr 50 mener skal, det er skummelt. Forslaget mitt ligner på nr. 50, men jeg ønsker ett annet ord.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. **66**	*Redaksjonelt* Ja	*Linjenummer* 78-79	*Forslagstiller* Rune Keisuke Kosaka	*Rolle* OsloMet
Opprinnelig tekst NSO meiner at ein kan nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning				
Endring Endre fra "kan" til "skal"				
Eventuell ny tekst NSO meiner at ein skal nytta kvoteordningar og tilleggspoeng for å sikra breitt mangfald i høgare utdanning				
Begrunnelse				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. **Dissens 2**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 82-82	*Forslagsstillar* Stein Olav Romslo, Stian S. Magelssen	*Rolle* SST
Opphavleg tekst				

NSO meiner det er eit mål at alle studium har tilnærma kjønnsbalanse i studentmassen.
Stryking Styrker setningen.
Eventuell ny tekst
Grunngjeving Mindretalet meiner at det ikkje er eit mål i seg sjølv at ein har kjønnsbalanse. Dette er eit steg på vegen for å ha lik rett til utdanning, skape gode førebilete for fleire kjønn og underrepresenterte grupper, og betre vilkår for mangfald i akademia.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagstiller*	*Rolle*
51	Nei	82-82	Natalie Johnsen, Nikolai Klæboe, Truls-Einar Johnsen	UiB
Opprinnelig tekst NSO meiner det er eit mål at alle studium har tilnærma kjønnsbalanse i studentmassen.				
Endring Tar høyde for et tredje juridisk kjønn				
Eventuell ny tekst NSO mener det er et mål at alle studium har en kjønnsfordeling som reflekterer fordelingen i samfunnet.				
Begrunnelse Endringen tar høyde for et tredje juridisk kjønn og presiserer at kjønnsbalansen skal reflektere den vi ser i samfunnet.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagsstillar*	*Rolle*
Dissens 3	Nei	92-110	Kristian H. Sjøli, Stian S. Magelssen, Emil Henningsmoen, Stein Olav Romslo.	SST
Opphavleg tekst For å oppnå målet om tilnærma kjønnsbalanse meiner NSO alle studium skal vere gjenstand for årleg evaluering av kjønnsbalansen. Kvart studium skal etter ei slik evaluering sortere inn under éin av tre kategoriar: 1. Balanse: Begge kjønn er representert med minimum 40 % av den opptatte studentmassen på studiet. 2. Moderat ubalanse: Eit kjønn er representert med under 40 %, men over 25 % av den opptatte studentmassen på studiet. 3. Kritisk ubalanse: Eit kjønn er representert med under 25 % av den opptatte studentmassen på studiet.				

Dersom eit studie er innanfor kategorien «balanse» er ikkje institusjonen pålagt å gjennomføre tiltak med omsyn til kjønn på det aktuelle studiet. Sorterer eit studium under kategorien «moderat ubalanse» eller lågare, skal moglege årsakar til ubalansen utgreiast i samarbeid med studentane, og institusjonen skal følgje opp med tiltak for å rette opp i kjønnsskeivskapen, basert på disse utgreiingane. Ligg eit studium på «moderat ubalanse» eller lågare i tre år, og havnar minst eitt år under «kritisk ubalanse», skal institusjonen lage ein tiltaksplan for å rekruttere breiare. Tiltaksplanen kan inkludere målretta rekrutteringskampanjar, kjønnspoeng og andre kvoteringstiltak, samt moglegheit for tilpassa studieløp og andre liknande tiltak. Dersom programmet kjem over kritisk ubalanse, og dette varer i over tre år, skal avvikling av tiltaka opp til vurdering.
Stryking Stryker teksten.
Eventuell ny tekst
Grunngjeving Mindretalet meiner det gjeldande teksten står for eit uakseptabelt inngrep i institusjonane sin fridom. Ved andre høve har NSO vekta institusjonane sin fridom tungt, og mindretalet meiner det framleis må gjelde. Så detaljert politikk som dette høyrer heller ikkje heime i ei politisk plattform, som skal gi rammer for sentralleddet å arbeide ut frå. Her stiller me konkrete krav utan moglegheit til tilpassingar. Det er ikkje NSO sin plass å definere kva kategoriar som skal brukast, og tida som skal setjast av til å gjennomføre tiltak. Dette vil variere frå institusjon til institusjon.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **22**	Redaksjonelt	Linjenummer 95-100	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst 1. Balanse: Begge kjønn er representert med minimum 40 % av den opptatte studentmassen på studiet. 2. Moderat ubalanse: Eit kjønn er representert med under 40 %, men over 25 % av den opptatte studentmassen på studiet. 3. Kritisk ubalanse: Eit kjønn er representert med under 25 % av den opptatte studentmassen på studiet.				
Endring				
Eventuell ny tekst 1. Balanse: Eit kjønn utgjer ikkje meir enn 60 % av den opptekne studentmassen på studiet. 2. Moderat ubalanse: Eit kjønn utgjer ikkje meir enn 75 % av den opptekne studentmassen på studiet. 3. Kritisk ubalanse: Eit kjønn utgjer meir enn 75 % av den opptekne studentmassen på studiet.				
Grunngjeving Meir kjønnsnøytralt. Forslaget brukar det overrepresenterte kjønn, og vil dermed også fungere om det blir innført eit tredje juridiske kjønn.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				

Vedteke / Avvist

Forslag nr. **52**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 95-100	*Forslagstiller* Henriette Prestårhus Magnussen	*Rolle* HVL

Opprinnelig tekst

1. Balanse: Begge kjønn er representert med minimum 40 % av den opptatte studentmassen på studiet. 2. Moderat ubalanse: Eit kjønn er representert med under 40 %,men over 25 % av den opptatte studentmassen på studiet. 3. Kritisk ubalanse: Eit kjønn er representert med under 25 % av den opptatte studentmassen på studiet

Endring

Eventuell ny tekst

1. Balanse: Eit kjønn utgjer ikkje meir enn 60 % av den oppteknestudentmassen på studiet. 2. Moderat ubalanse: Eit kjønn utgjer mellom 60% og 75 % av den oppteknestudentmassen på studiet. 3. Kritisk ubalanse: Eit kjønn utgjer meir enn 75 % av den oppteknestudentmassen på studiet.

Begrunnelse

Tilnærmet likt forslag som SST sitt, men med dette forslaget ivaretar man også at det ikke er umulig å havne i to kategorier samtidig.

Redaksjonskomiteens innstilling

Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **65**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 108-108	*Forslagstiller* Simen Tjølsen Oftedahl	*Rolle* HSN

Opprinnelig tekst

kjønnspoeng og andre kvoteringstiltak,

Strykning

Stryker "kjønnspoeng og andre kvoteringstiltak,"

Eventuell ny tekst

Begrunnelse

Kjønnspoeng og andre kvoteringstiltak går imot prinsippet om lik rett til utdanning og er en politikk NSO ikke bør støtte.

Redaksjonskomiteens innstilling

Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **23**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 111-115	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST

Opphavleg tekst

Kjønnsbalanse skal vere tema på etatstyringsmøta Kunnskapsdepartementet har med institusjonane. Dersom institusjonar over tre år ikkje oppfyller kravet om arbeid med kjønnsbalanse, skal departementet ha høve til å ikkje tildele nye studieplassar innanfor

studieprogrammet med kritisk ubalanse, inntil institusjonen viser at dei oppfyller dei krava som er gitt.
Stryking
Eventuell ny tekst
Grunngjeving NSO bør vere opne for fleire moglege tiltak for å betre kjønnsbalansen. Det eine tiltaket som er beskrive i avsnittet er uklart, og har ikkje den utjamnande effekten ein ynskjer at det skal ha.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

STUDIUM I HØGARE UTDANNING

Forslag nr. **24**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 116-116	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst STUDIUM I HØGARE UTDANNING				
Stryking Stryke "STUDIUM"				
Eventuell ny tekst I HØGARE UTDANNING				
Grunngjeving Sentralstyret meiner overskrifta kling rart, og meiner at ordet "studium" kan sløyfast. Dessutan meiner sentralstyret at ordet "studium" refererer til studieprogram, medan denne delen også tek for seg politikk på område som strengt tatt fell utanfor studieprogram, eller i alle fall går på tvers av studieprogram. Dette gjeld for eksempel studentorganisasjonar, og studentsamskipnadane sine tilbod.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **53**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 116-116	*Forslagstiller* Natalie Johnsen, Andreas Trohjell	*Rolle* UiB
Opprinnelig tekst STUDIUM I HØGARE UTDANNING				
Endring Endre "STUDIUM" til "STUDIETIDEN"				
Eventuell ny tekst STUDIETIDEN I HØYERE UTDANNING				
Begrunnelse Argumentasjonen er likelydende SST i forslag nr. 24, men for å samsvare med forslag 42: “Arbeidslivet i høgare utdanning”, er det ønskelig med en tydeligere overskrift som beskriver innholdet i paragrafene under linje 116.				
Redaksjonskomiteens innstilling				

Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **25**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 119	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Universell utforming Prinsippet om universell utforming skal alltid ligge til grunn i alle tenester og infrastruktur i høgare utdanning. I institusjonane sine planleggings- og anbodsprosessar skal universell utforming vere eit tungtvegande kriterium. Universitets- og høgskulesektoren skal ligga i forkant og vera ein aktiv pådrivar i arbeidet med å gjera Noreg universelt utforma innan 2025.				
Stryking				
Eventuell ny tekst				
Grunngjeving Universell utforming er ivareteken av forslag 26. Sentralstyret ønsker heller ikkje å tidfeste eit mål, men å kontinuerleg vurdere kva som vil gi gjennomslag.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **26**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 125	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Blant gode fysiske fasilitetar bør reknast tilgang på kjønnsnøytrale toalett. For å ivareta et inkluderande lærings- og arbeidsmiljø er det essensielt at informasjon også er tilgjengelig på engelsk.				
Endring				
Eventuell ny tekst NSO meiner at alle studentar har krav på tilrettelegging ut frå eigen føresetnad. Samstundes er det også viktig at institusjonane er bevisst på kva studentane ikkje skal vere nøydd å aktivt be om. Det skal vere sjølvsagt at bygg er universelt utforma og at ein ikkje opplever diskriminering frå tilsette, medstudentar, eller andre personar ein kjem i kontakt gjennom utdanninga. Dette krev at institusjonane driv eit aktivt, oppdatert og kunnskapsbasert mangfaldsarbeid. Me skil altså mellom det ein student må be om sjølv og det ein kan forvente at institusjonen uansett tek høgde for.				
Grunngjeving SST ønsker å stadfeste enkelttiltak for enkeltgrupper, men legg til grunn at eit generelt krav til institusjonen også vil gjelde kjønnsnøytrale toalett, sidan alternativet opplevast som diskrimerande. Forslaget må sjåast i samanheng med forslag 27.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				

Vedteke / Avvist

Forslag nr. 54	Redaksjonelt Nei	Linjenummer 127-129	Forslagstiller Natalie Johnsen, Victoria Schei	Rolle UiB
Opprinnelig tekst Blant gode fysiske fasilitetar bør reknast tilgang på kjønnsnøytrale toalett. For å ivareta et inkluderande lærings- og arbeidsmiljø er det essensielt at informasjon også er tilgjengelig på engelsk.				
Endring Legger universell utforming til grunn.				
Eventuell ny tekst NSO meiner at alle studentar har krav på tilrettelegging ut frå eigen føresetnad. Samstundes er det også viktig at institusjonane er bevisst på kva studentane ikkje skal vere nøydd å aktivt be om. Det skal vere sjølvsagt at bygg er universelt utforma og at ein ikkje opplever diskriminering. Dette krev at institusjonane driv eit aktivt, oppdatert og kunnskapsbasert mangfaldsarbeid.				
Begrunnelse Det er ønskelig å være mer overordnet i formuleringene, samt legge til grunn at selvfølgeligheter som universell utforming ikke skal være nødvendig å be om. Et generelt krav til institusjonene vil også gjelde kjønnsnøytrale toalett. Forslaget er en bearbeidelse av forslag 26 fra SST.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. 27	Redaksjonelt	Linjenummer 129	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst				
Tilegg				
Eventuell ny tekst Institusjonen har ansvar for at studenten enkelt kan finne informasjon om korleis ein ber om tilrettelegging om ein har behov for det. Varige behov skal det ikkje vere naudsynt å dokumentere meir enn ein gong. Det skal vere eit godt samarbeid mellom institusjonen, kommunane, NAV og andre relevante aktørar. Studentar skal ha krav om same tilrettelegging sjølv om dei studerer i ei anna kommune, eller eit anna land enn der dei er folkeregistrert. Studentane skal ikkje oppleve det som ei belastning å gi beskjed om sine behov. Institusjonen skal kunne leggje til rette for fleire ulike behov.				
Grunngjeving Sentralstyret ønsker å presisere at tilretteleggingsansvaret tilhøyrer fleire. Me ønsker også at politikken om mobilitet for studentar med tilretteleggingsbehov skal flyttast hit, og at den blir utvida til å også gjelde for studentar som søker seg inn på høgare utdanning. Forslaget må sjåast i samanheng med forslag 26.				

Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. 55	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle
	Nei	130-133	Gjermund Kvernmo Langset, Stig-Martin Liavåg, Philip Lautin Jackson Ragnhild Dalslåen, Kristian Nygård Svartås, Annbjørg Pasteur Stø, Johannes Bjartnes	NTNU

Opprinnelig tekst

Alle institusjoner skal ha eit avvikssystem for trakassering, diskriminering, mobbing og uønskt seksuell merksemd som alle studentar og tilsette kan nytte seg av for å varsle om kritikkverdige saker. Oppfølging av innrapporterte avvik skal behandlast av ein nøytral tredjepart (ombodsperson), og avviksmeldingane skal vere unntakne offentlegheita.

Endring

Heilhetleg endring.

Eventuell ny tekst

Alle institusjoner skal ha eit avvikssystem for trakassering, diskriminering, mobbing og uønskt seksuell merksemd som ein kan nytte seg av for å varsle om kritikkverdige saker. Avvikssystemet skal vere todelt og vere spesielt tilpassa både studentar og tilsette, då desse er i særs ulike situasjonar. Oppfølging av innrapporterte avvik skal behandlast av ein nøytral tredjepart (ombodsperson), og den som melder inn avvik skal kontinuerleg få tilbakemelding på status i saka. Avviksmeldingane skal vere unnatekne offentlegheita.

Begrunnelse

Det er viktig at avvikssystemet er tilpassa den som skal melde avvik, og at den som melder ikkje må tilpasse seg systemet. Ein må difor ha ulik utforming for eit slikt system for studentar og tilsette, slik at alle skal føle at ein vert tatt på alvor og at det er trygt og godt å melde ifrå. Når ein melder eitt avvik har ein delt noko som er privat og vanskeleg. Då er det viktig at ein kontinuerleg får oppdatering på kva som skjer og ikkje vert ståande med mange spørsmål. Difor er kontinuerlege tilbakemeldingar viktige.

Redaksjonskomiteens innstilling

Vedtatt / Avvist

Forslag nr.	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagsstillar	Rolle
28		133-135	Sentralstyret	SST

Opphavleg tekst

Institusjonane må leggja til rette for at lesbiske, homofile, bifile og transpersonar (LHBT-personar) ikkje opplever deira legning eller identitet som ei utfordring under studia.

Stryking

Grunngjeving Dette er det overordna fokuset til hele plattforma, for alle grupper.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **29**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 139-	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Alle tilsette skal ha god kjennskap til ulike inkluderings- og tilretteleggingsverktøy på institusjonen.				
Endring Likelydig forslag som AU sitt, med tillegg om at tilsatte skal ha kunnskap om tiltak - altså aktive handlinger, ikkje berre normer og språk - passive handlinger.				
Eventuell ny tekst Alle tilsette skal ha god kjennskap til mangfald og inkludering og handsame alle studentar med respekt uavhengig av bakgrunnen, identiteten, funksjonsevna og helsa deira. Dette inneber også kunnskap om kva for normar, språk og anna oppførsel som kan opplevast ekskluderande eller framandgjerande, samt kunnskap om kva grep og tiltak ein kan gjere for å leggje til rette med og kome studenten i møte.				
Grunngjeving SST ønsker eit meir tydeleg ansvar for alle tilsette.				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **56**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 139-139	*Forslagstiller* Natalie Johnsen, Terje-André Kvinlaug, Andreas Trohjell	*Rolle* UiB
Opprinnelig tekst Alle tilsette skal ha god kjennskap til ulike inkluderings- og tilretteleggingsverktøy på institusjonen.				
Endring Tillegg om at ansatte skal ha kunnskap om mangfold inkludering				
Eventuell ny tekst Alle tilsette skal ha god kjennskap til mangfald og inkludering og handsame alle studentar med respekt og rettferd, samt ha god kjennskap til ulike inkluderings- og tilretteleggingsverktøy på institusjonen.				
Begrunnelse Viktig å presisere at man skal ha kjennskap til mer enn verktøyene. Å ha god kjennskap til mangfold og inkludering innebærer også å ha kunnskap om tiltak på områdene. Ønskelig og holde det overordnet og ikke nevne enkeltgrupper/identiteter. Forslaget er en bearbeidelse av forslag 29 fra SST.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. 57	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle
57	Nei	139-	Henriette Prestårhus Magnussen	HVL
Opprinnelig tekst				
Alle tilsette skal ha god kjennskap tilulike inkluderings-og tilretteleggingsverktøy på institusjonen.				
Endring				
Eventuell ny tekst				
Alle tilsette skal god ha kunnskap til ulike inkluderingsverktøy på instutisjonen, samt kunnskap om kva tiltak ein kan gjere for å leggje til rette med og kome studenten i møte. Dette inneber også kunnskap om kva for normar, språk og anna oppførsel som kan opplevast ekskluderande og framandgjerande.				
Begrunnelse				
Ønsker å opprettholde det overordnede prinsippet med å holde plattformen mer overordnet enn detaljert som i forslaget fra SST hvor kun noen ulike grupper er nevnt. Her også, ingen nevnt, ingen glemt.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr.	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagsstillar	Rolle
30		139	Sentralstyret	SST
Opphavleg tekst				
Tilegg				
Eventuell ny tekst				
Høgare utdanning skal leggje til rette for ein brei samfunnsmessig debatt. Dette inneber også å akseptere at menneskje kan ha synspunkt som kan opplevast kontroversielle og støytande for enkeltpersonar eller for grupper. Så lenge ein følger dei lovar og reglar som eksisterer skal det vere rom for alle typar ytringar ved høgare utdanningsinstitusjonar. Nettopp fordi akademia skal vere ein plass kor meiningar og tankar brytast, med mål om auka innsikt og kunnskap, er det særleg viktig at ein har eit breitt mangfald slik at ulike erfaringar og perspektiv kan møtast.				
Grunngjeving				
Sentralstyret meiner det er viktig å slå fast at akademisk fridom også inneber ytringsfridom, og at omsyn til marginaliserte grupper ikkje nødvendigvis inneber at ein kan bli skjerma for ytringar eller meiningar ein opplever som vanskelege.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **58**	Redaksjonelt Nei	Linjenummer 139-	Forslagstiller Natalie Johnsen, Terje-André Kvinlaug, Timo Kanehl	Rolle UiB
Opprinnelig tekst				
Tillegg Vedta poltikk om ytringsfrihet				
Eventuell ny tekst Høgare utdanning skal leggje til rette for ein brei samfunnsmessig debatt. Dette inneber også å akseptere at menneskje kan ha synspunkt som kan opplevast kontroversielle og støytande for enkeltpersonar eller for grupper. Så lenge ein følger dei lovar og reglar som eksisterer skal det vere rom for alle typar ytringar ved høgare utdanningsinstitusjonar.				
Begrunnelse Det er viktig å slå fast at akademisk frihet også innebærer ytringsfrihet. Forslaget er en bearbeidelse av forslag 30 fra SST.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. **59**	Redaksjonelt Nei	Linjenummer 139-	Forslagstiller Johannes Bjartnes, Siri Arnesen, Thiren Sriskantharajah	Rolle NTNU
Opprinnelig tekst Alle tilsette skal ha god kjennskap til ulike inkluderings- og tilretteleggingsverktøy på institusjonen				
Endring Forkorting av sentralstyrets forslag 29.				
Eventuell ny tekst Alle tilsette skal handsame alle studentar med respekt. Tilsette skal ha mangfaldskompetanse. Dette inneber kunnskap om kva tiltak ein kan gjere for å leggje til rette og kome studenten i møte.				
Begrunnelse Vi ønsker en tilsvarende endring av avsnittet som sentralstyret, men mener deres forslag blir langt og oppramsende.				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

Forslag nr. **31**	Redaksjonelt	Linjenummer 143-145	Forslagsstillar Sentralstyret	Rolle SST
Opphavleg tekst Rettleiing og tilrettelegging				

Det er institusjonen sitt ansvar å sikre tilgjenge og god tilrettelegging for studentane. Institusjonane skal gjera dette i samarbeid med studentsamskipnadane, kommunane og NAV. Studentar som ynskjer rettleiing må raskt få dette. Felles studieadministrativt tenestesenter (FSAT) skal registrere dei behov studentar som treng tilrettelegging på studiestaden har, og gjere denne informasjonen tilgjengeleg for institusjonane. For studentar med varig nedsett funksjonsevne (til dømes kronisk sjukdom) skal det ikkje vere naudsynt å dokumentere dette meir enn éin gong med legeattest eller tilsvarande.
Stryking
Grunngjeving FSAT eksisterer ikkje lenger, og meiningsinnhaldet er ivareteke av forslag 27.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **32**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 148-150	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Dei som jobbar med rettleiing og tilrettelegging på institusjonane, skal ha eit tett samarbeid og sikra at studentar med behov for rettleiing eller tilrettelegging får dette. Desse tilsette må ha høg kompetanse for å sikra at studentar får den hjelpa dei har krav på.				
Stryking				
Grunngjeving Ivareteke av forslag 26 og 27.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **33**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 151-153	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Tilrettelagt undervisning og materiale nytta i undervisning må bli tilbudd gjennom Norsk lyd- og blindeskriftsbibliotek (NLB) og på institusjonane. NLB må tilby tilrettelagt pensum til alle som treng dette.				
Stryking				
Grunngjeving Ivareteke av forslag 26 og 27.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **34**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 154-155	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST

Opphavleg tekst NSO meiner at institusjonane har eit særskilt ansvar for å identifisere og støtte studentar som har samansette behov for tilrettelegging eller oppfølging.
Stryking
Grunngjeving Ivareteke av forslag 26 og 27.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagsstillar*	*Rolle*
35	Nei	156-172	Sentralstyret	SST

Opphavleg tekst

Religion og kultur

NSO meiner det må leggjast til rette for eit religiøst og kulturelt mangfald ved norske høgare utdanningsinstitusjonar. Studentar må føle seg trygge på at deira kulturelle identitet vert respektert og har ein naturleg plass i studiemiljøet.

Arrangement i fadderveker og studentforeiningar skal legge til rette for at både studentar som drikk og ikkje drikk alkohol skal kunne delta, og unngå at religion eller kultur blir ei hindring for sosial deltaking i studiemiljøet. Press frå studentar eller tilsette om å drikke alkohol eller nytte andre rusmiddel skal handsamast som trakassering.

Alle studentkafear skal ha tilbod om diettar tilpassa religiøse og medisinske behov.

Det skal vere rom for utøving av religion og tru ved alle høgare utdanningsinstitusjonar. Desse skal vere opent utforma og opne for alle, uavhengig av religions- eller livssynsretning. Alle skal fritt kunne bære religiøse klesplagg og symbol, så lenge dei ikkje er til hinder for gjennomføring av undervisning og praksis. Dersom einskilde klesplagg eller symbol ikkje skal tillatast må det ligge ei sterk og konkret fagleg vurdering til grunn. Eit slik vedtak skal kunne verte overprøva av styret ved institusjonen. Dersom det er enkelte studieprogram der heildekkande plagg vil vere til hinder for undervisning eller praksis, skal det komme tydeleg fram i informasjon om studieprogrammet og emna.

Endring

Eventuell ny tekst

Studentdriven velferd og sosiale tiltak

Studentdriven aktivitet ved institusjonane skal vere inkluderande for alle og ta høgde for at studentmassen er mangfaldig. Dette inkluderer også studentsamskipnaden sine tilbod. Dette inneber både korleis tilbodet er utforma og kva tilbod som finst. Studentsamskipnaden og det øvste studentdemokratiet har eit særleg ansvar for dette.

Grunngjeving

Målet med endringa er å vere meir generell. Ved å ikkje nemne enkelttiltak vil ein heller ikkje utelate nokon. Alle tiltak som står i plattforma i dag vil vere omfatta av teksten sjølv om dette ikkje blir slått fast spesifikt. Sentralstyret presiserer igjen at det ikkje er noko endring av politikk, men forstår at delegatar kan reagere på at ordlyden i kapittelet blir endra i så stor grad. Me vil framleis ha same syn på at alle skal kunne bere religiøse klesplagg og symbol, og ønsker framleis at utdanningsinstitusjonane skal leggje til rette med rom for utøving av religion og tru.

Vedteke / Avvist

Forslag nr. 60	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle
60	Nei	156-172	Gjermund Kvernmo Langset	NTNU

Opprinnelig tekst

NSO meiner det må leggjast til rette for eit religiøst og kulturelt mangfald ved norske høgare utdanningsinstitusjonar. Studentar må føle seg trygge på at deira kulturelle identitet vert respektert og har ein naturleg plass i studiemiljøet. Arrangement i fadderveker og studentforeininger skal legge til rette for at både studenter som drikk og ikkje drikk alkohol skal kunne delta, og unngå at religion eller kultur blir ei hindring for sosial deltaking i studiemiljøet. Press frå studentar eller tilsette om å drikke alkohol eller nyte andre rusmiddel skal handsamast som trakassering. Alle studentkafear skal ha tilbod om diettar tilpassa religiøse eller medisinske behov. Det skal vere rom for utøving av religion og tru ved alle høgare utdanningsinstitusjonar. Desse skal vere opent utforma og opne for alle, uavhengig av religions- eller livssynsretning. Alle skal fritt kunne bære religiøse klesplagg og symbol, så lenge det ikkje er til hinder for gjennomføring av undervisning og praksis. Dersom einskilde klesplagg eller symbol ikkje skal tillatast må det ligg ei sterk og konkret fagleg vurdering til grunn. Eit slik vedtak skal kunne verte overprøva av styret ved institusjonen. Dersom det er enkelte studieprogram der heildekkande plagg vil vere til hinder for undervisning eller praksis, skal det kome tydeleg fram i informasjon om studieprogrammet og emna.

Endring

Heilhetleg endring.

Eventuell ny tekst

Studentdriven velferd og sosiale tiltak Studiemiljøet ved institusjonane skal vere inkluderande for alle og ta høgde for at studentmassen er mangfaldig. Alle skal vere trygge på at deira kultur og identitet vert respektert og har ein naturleg plass. Dette gjeld både for studentdriven aktivitet og studentsamskipnaden sine tilbod. Ein må ta høgde for dette både i utforming og etablering av tilbod. Studentsamskipnaden og studentdemokratiet ved institusjonen har eit særleg ansvar for dette.

Begrunnelse

Forslaget ynskjer å gjere plattforma meir generell, men vil ivareta og tydeliggjere intensjonane og meiningsinnhaldet frå originalteksten, gjennom å legge fokus på studiemiljøet, og korleis det skal verte opplevd av studentane som individ. Studentdriven aktivitet og samskipsnaden sine tilbod vert sett på som eit verktøy i korleis ein kan oppnå dette. Mykje same ordlyd som forslag 35, men bevarar meir av opprinneleg ordlyd, noko som vil gjere de tydeligare NSO sin politikk kring det som er meir spesifikt nemnt i originalteksta.

Redaksjonskomiteens innstilling

Vedtatt / Avvist

Forslag nr.	Redaksjonelt	Linjenummer	Forslagstiller	Rolle

61	Nei	156-172	Benjamin Johan Madsen	HVL

Opprinnelig tekst

Religion og kultur NSO meiner det må leggjast til rette for eit religiøst og kulturelt mangfald ved norske høgare utdanningsinstitusjonar. Studentar må føle seg trygge på at deira kulturelle identitet vert respektert og har ein naturleg plass i studiemiljøet. Arrangement i fadderveker og studentforeiningar skal legge til rette for at både studentar som drikk og ikkje drikk alkohol skal kunne delta, og unngå at religion eller kultur blir ei hindring for sosial deltaking i studiemiljøet. Press frå studentar eller tilsette om å drikke alkohol eller nytte andre rusmiddel skal handsamast som trakassering. Alle studentkafear skal ha tilbod om diettar tilpassa religiøse og medisinske behov. Det skal vere rom for utøving av religion og tru ved alle høgare utdanningsinstitusjonar. Desse skal vere opent utforma og opne for alle, uavhengig av religions- eller livssynsretning. Alle skal fritt kunne bære religiøse klesplagg og symbol, så lenge dei ikkje er til hinder for gjennomføring av undervisning og praksis. Dersom einskilde klesplagg eller symbol ikkje skal tillatast må det ligge ei sterk og konkret fagleg vurdering til grunn. Eit slik vedtak skal kunne verte overprøva av styret ved institusjonen. Dersom det er enkelte studieprogram der heildekkande plagg vil vere til hinder for undervisning eller praksis, skal det komme tydeleg fram i informasjon om studieprogrammet og emna.

Endring

Bevarer betydningen av tidligere tekst, men gjør den mer generell.

Eventuell ny tekst

Studentdriven velferd og sosiale tiltak NSO meiner det må leggjast til rette for eit religiøst og kulturelt mangfald ved norske høgare utdanningsinstitusjonar. Studentdriven aktivitet ved institusjonane skal også vere inkluderande for alle og ta høgde for at studentmassen er mangfaldig. Dette inkluderer også studentsamskipnaden sine tilbod. Dette inneber både korleis tilbodet er utforma og kva tilbod som finst. Studentsamskipnaden og det øvste studentdemokratiet har eit særleg ansvar for dette.

Begrunnelse

SST sitt forslag nr 35 ville fraskrevet institusjonene sitt ansvar med tanke på dette med å legge til rette for et religiøst samt kulturelt mangfold. I deres forslag ville kun studentdreven aktivitet vært ansvarlig for det som er nevnt ovenfor. Dermed har dette forslag som formål å fikse opp i det ettersom forslag nr 35 ellers er et godt forslag.

Redaksjonskomiteens innstilling

Vedtatt / Avvist

Forslag nr. 36	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 173-186	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST

Opphavleg tekst

Sosial og økonomisk bakgrunn Sosial og økonomisk bakgrunn påverkar korleis og om studentar vel høgare utdanning, og det er eit viktig prinsipp for NSO at det jobbast for et akademia som ikkje fremmer reproduksjon og auking av sosiale skilnader. Formålet med den sosiale dimensjonen er slått fast i Lov om utdanningsstøtte. Utdanningsstøtta skal dekke studentane sine reelle utgifter for at alle skal ha eit reelt høve til å studere på heiltid. NSO legg to prinsipp til grunn for innretninga av utdanningsstønaden. 1. Studentar skal ikkje vere avhengige av stønad frå føresette eller andre. 2. Utdanningsstønaden skal vere ei universell tildeling som ikkje er økonomisk behovsprøva og skjer uavhengig av sosial bakgrunn. NSO forstår sosial bakgrunn som foreldra sin sosiale klasse eller sosiale og økonomiske stilling. I dag finst det ein klar samanheng mellom sosial bakgrunn og det å velje høgare utdanning. Samstundes har oppvekstmiljø ein effekt. NSO meiner institusjonar skal ha eit regionalt ansvar for å sørgje for brei rekruttering av alle sosiale lag i regionen.
Stryking
Grunngjeving Dette er ivareteke i Velferdspolitisk plattform.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **37**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 187-190	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Ivaretaking av studentane sine rettar Studentar sine rettar må ivaretakast gjennom godt innarbeidde rutinar og kvalitetssikringsabeid. Studentane skal ha tilgang på eit uavhengig studentombod og vere omfatta av ein eigen læringsmiljølov.				
Stryking				
Grunngjeving Ivareteke i anna vedteken politikk.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **38**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 191-193	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Fråfall KD skal finansiere og gjere tilgjengeleg oppdatert forsking på fråfallsårsaker i høgare utdanning. Forskinga skal danna grunnlaget for målretta tiltak mot fråfall på institusjonane.				
Stryking				

Grunngjeving Dette er ikkje eit politisk spørsmål som treng å bli heimla i ei plattform. Det er heller ein konsekvens av vedteken politikk.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **39**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 194-197	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Mobilitet Staten og institusjonane må sikra studentar og tilsette sin moglegheit til mobilitet. Dette gjeld både i Noreg og utlandet. Alle studentar må kunna delta på studieopphald på andre institusjonar uavhengig av deira tilretteleggingsbehov.				
Stryking				
Grunngjeving Meiningsinnhaldet er ivareteken i forslag 27.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **40**	*Redaksjonelt*	*Linjenummer* 198-203	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Økonomiske føresetnader NSO meiner at alle må ha økonomiske føresetnader til å studera på fulltid. Dette må realiserast gjennom auka studiestønad. Før fulltidsstudenten blir realisert må ein tilby tilleggsstipend til ekstra utsette grupper. Føremålet er å sikra studentar utan moglegheit til å ha ekstrajobb dei økonomisk føresetnadene som trengs for å ta høgare utdanning. Dei eksisterande ordningane som Lånekassen tilbyr må gjennomgåast med dette som eit mål.				
Stryking				
Grunngjeving Ivareteken i Velferdspolitisk plattform.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

ARBEIDSLIVET ETTER HØGARE UTDANNING

Forslag nr. **41**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 204-240	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst				

ARBEIDSLIVET ETTER HØGARE UTDANNING
For å dekke samfunnets behov for arbeidskraft er det viktig med eit heilskapleg syn på likestilling i høgare utdanning.
Frå student til vitskapleg tilsett
Det er viktig med mangfald blant dei vitskapleg tilsette på institusjonane. NSO meiner breidde i tilsetjingar skal sikre dette. Tilsetjingsprosessar må vera opne og ryddige. NSO meiner ein skal kunne nytta moderat kvotering for å sikre det same mangfaldet blant vitskapleg tilsette som blant studentar.
Institusjonen skal nytte same system for gradering av kjønnsubalanse innanfor kvart enkelt institutt (eller avdeling, der institusjonen ikkje har institutt som eining) som blant studentmassen (skildra på side 3) for å greie ut og utføre tiltak i tilsetjingsprosessar.
Forskings- og undervisningsstillingar må leggast til rette slik at det er enkelt for kvinner og menn å kombinere arbeid og omsorg for barn.
Eit viktig tiltak som vil gjere akademia til ein tryggare og meir føreseieleg karriereveg, er å redusere mellombelse tilsetjingar og auke bruken av faste tilsetjingar.
Kva som vert lagt vekt på i tilsetjing og opprykksprosessar er ikkje likegyldig i eit likestillingsperspektiv. Det svekkjer likestillinga at publiseringspoeng er den mest avgjerande meritterande aktiviteten i akademia. NSO meiner tilsetjingar ved høgskular og universitet skal leggje mest vekt på fagleg og pedagogisk kompetanse og utviklingspotensial, og i mindre grad vektleggje publiseringspoeng.
Tilsetjingsutval skal vere representative, ha representantar frå begge kjønn og, så langt det lèt seg gjere, frå underrepresenterte grupper. Studentar skal vere representerte i tilsetjingsutvala ved institusjonane. Studentane skal også få tilbod om å vere representerte i intervjurundane, både lokalt og sentralt ved institusjonen.
Løn og status
For å sikra mangfald i samfunnet og rekruttering til yrker der det er store homogene miljø, må ein sjå på konkrete tiltak for å motverke dette.
Vi har ein kjønnsdelt arbeidsmarknad kor lønnsgapet er vedvarande. Det er essensielt for likestillingsarbeidet i arbeidsmarknaden at arbeid som krev kompetanse på same nivå skal lønast likt. Staten må bruke lønnspolitikken for å heve statusen til yrke der ein får dårleg uttelling for utdanninga si.
Sjølv om norske kvinner har nesten like høg arbeidslivdeltaking som menn, jobbar kvinner i langt større grad deltid og styrast av tradisjonelle kjønnsroller i yrkesvala. NSO meiner det er eit mål å heve statusen til dei typiske kvinnedominerte yrka for å auke rekrutteringsgrunnlaget.
Verdsettingsdiskriminering er når arbeid som hovudsakleg utførast av kvinner systematisk verdsettast lågare enn arbeid som utførast av menn. Dette meiner NSO at staten og arbeidsmarknaden aktivt må motarbeide for å sikre likeverd av arbeidsoppgåver.

Endring

Eventuell ny tekst

ARBEIDSLIVET ETTER HØGARE UTDANNING
For å dekke samfunnet sine behov for arbeidskraft er det viktig med eit heilskapleg syn på mangfald i høgare utdanning.

For å gjere ei karriere i akademia tryggare og meir føreseieleg meiner NSO at bruken av mellombelse tilsetjingar må reduserast og bruken av faste tilsetjingar aukast. Det er viktig med mangfald blant dei vitskapleg tilsette på institusjonane. NSO meiner breidde i tilsetjingar skal sikre dette. Tilsetjingsprosessar må vere opne og ryddige. Kva som vert lagt vekt på i tilsetjings- og opprykksprosessar er ikkje likegyldig i eit mangfaldsperspektiv. NSO meiner tilsetjingar ved høgskular og universitet skal leggje mest vekt på fagleg og pedagogisk kompetanse og utviklingspotensiale, og i mindre grad leggje vekt på publiseringspoeng. For å sikre mangfald i samfunnet og rekruttering til yrke der det er store homogene miljø, må ein sjå på konkrete tiltak for å motverke dette. Det er essensielt at arbeid som krev kompetanse på same nivå skal lønast likt. Staten må bruke lønspolitikken for å heve statusen til yrke der ein får dårleg utteljing for utdanninga si.
Grunngjeving Endrar kapittelet for å skape tydelegare intern samanheng og fjerne noko tekst sentralstyret meiner er unødvendig. Dei nye avsnitta er tydelege på kva NSO vil, nemleg breiare mangfald i tilsettingar, meir vekt på pedagogisk kompetanse og at utdanning skal gi utteljing i form av lønn.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr. **42**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 204-	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst Arbeidslivet etter høgere utdanning				
Endring Endre frå etter til i				
Eventuell ny tekst Arbeidslivet i høgare utdanning				
Grunngjeving Lyder betre enn "etter", sidan me ikkje omtalar arbeidslivspolitikk generelt i alle yrke.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr. **Dissens 4**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 221-223	*Forslagsstillar* Emil Henningmsoen	*Rolle* SST
Opphavleg tekst NSO meiner tilsetjinga ved høgskular og universitet skal leggje mest vekt på fagleg og pedagogisk kompetanse og utviklingspotensial, og mindre grad vektleggje publiseringspoeng				
Endring Fjerne begrepet utviklingspotensial				
Eventuell ny tekst NSO meiner tilsettingar ved høgskular og universitet skal leggje mest vekt på fagleg og pedagogisk kompetanse, og i mindre grad vektleggje publiseringspoeng				
Grunngjeving				

Mindretalet meiner at viss ein skal leggje vekt på utviklingspotensiale, så verkar det som at de som er veldig gode, som ikke har mykje potensiale til å utvikle seg ikkje skal prioriterast.
Redaksjonskomiteen si innstilling
Vedteke / Avvist

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagsstillar*	*Rolle*
Dissens 5	Nei	227-	Sunniva Braaten, Kai Steffen Østensen, Håkon Randgaard Mikalsen, Alexander Gjøsæter, Marte Øien.	SST
Opphavleg tekst				
Tillegg Legge til punkt om mangfald og mangfaldskompetanse i leiing i akademia				
Eventuell ny tekst NSO meiner utdanningsinstitusjonane skal etterstrebe mangfald i leiinga ved institusjonen, samt leggje vekt på mangfaldskompetanse som ein viktig kvalifikasjon i rekruttering av leiarar i akademia.				
Grunngjeving Eit mindretall av Sentralstyret ønskjer at NSO skal ha politikk også på likestilling i leiinga av akademia. Tal viser at ein kjønnsbalanse av vitenskaplege tilsette ikkje nødvendigvis resulterar i kjønnsbalanse av institusjonsleiinga, og syns difor at det er viktig at NSO meiner noko om dette. Vidare er mangfaldskompetanse viktig for å ivareta mangfaldet i institusjonen for øvrig.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke / Avvist				

Forslag nr.	*Redaksjonelt*	*Linjenummer*	*Forslagstiller*	*Rolle*
62	Nei	227-	Stig-Martin Liavåg, Philip Lautin Jackson, Ragnhild Dalslåen, Annbjørg Pasteur Stø, Johannes Bjartnes, Kristian Nygård Svartås, Gjermund Kvernmo Langset, Christoffer Vikebø Nesse	NTNU
Opprinnelig tekst				
Tillegg Legge til ny tekst om mangfaldskompetanse og mangfald i akademia.				
Eventuell ny tekst NSO meiner utdanningsinstitusjonane skal leggje stor vekt på mangfaldskompetanse som ein viktig kvalifikasjon i rekruttering av leiarar i akademia. Leiinga ved institusjonen skal òg så langt det lar seg gjere representere mangfaldet i organisasjonen.				
Begrunnelse				

Forslaget er basert på einigheit med dissens 5, og ønskjer større fokus på mangfaldskompetansen. Sjølve leiinga burde òg i større grad basere seg på mangfaldet i institusjonen, ikkje først og fremst kjønnsbalanse.
Redaksjonskomiteens innstilling
Vedtatt / Avvist

Forslag nr. **68**	*Redaksjonelt* Nei	*Linjenummer* 228-240	*Forslagstiller* Snorre Sandberg	*Rolle* UiO
Opprinnelig tekst				
Strykning Fjern alt				
Eventuell ny tekst ingen.				
Begrunnelse NSO har ofte sagt at vi bryr oss om studentsaker og mindre om annet. Dette er annet, og først og fremst klipp og lim fra SV sitt partiprogram				
Redaksjonskomiteens innstilling				
Vedtatt / Avvist				

REDAKSJONELT & FULLMAKT

Forslag nr. **43**	*Redaksjonelt* Ja	*Linjenummer* 00	*Forslagsstillar* Sentralstyret	*Rolle* SST
Opphavleg tekst				
Endring Arbeidsutvalet får redaksjonell fullmakt til å flytte avsnitt i plattforma der det er nødvendig eller hensiktsmessig. Arbeidsutvalet får redaksjonell fullmakt til å rette skrivefeil i etterkant av landsmøtet.				
Eventuell ny tekst				
Grunngjeving Det kan kome framlegg som passar godt inn midt i anna tekst som blir vedteke av landsmøtet. Til slutt bør arbeidsutvalet rette eventuelle skrivefeil i plattforma som er vedteke av landsmøtet.				
Redaksjonskomiteen si innstilling				
Vedteke/Avvist				