

GRUPPE 4 – EKSAMEN SKAL VÆRE ET MOMENT FOR VIDERE LÆRING

Gruppeoppgave på NSOs høstkonferanse 2015

Eksamen skal være et moment for videre læring

Gruppen har valgt å fokusere generelt på vurdering og ikke kun eksamen. Problemstillingen ble:
Hvordan kan ulike vurderingsformer fremme videre læring?

Til denne problemstillingen har vi gjennom diskusjon delt erfaringer og kommet fram til en felles forståelse av at eksamensformer som eksisterer i dag bør endres av ulike grunner. Vi nevner hvordan eksamen vurderes og hvordan tilbakemelding på eksamenssvaret skal gis. Læringsutbyttebeskrivelser og struktur på eksamen har vi også gått inn på.

Læringsutbytte:

Gjennom emnebeskrivelser skal studentene gis tydelige retningslinjer for hva som forventes av faget, og hva studenten skal ha lært etter endt vurdering. Studentene skal vurderes om de har oppnådd læringsutbytte og vurderingsformene må tilpasses disse. Denne informasjonen skal gis gjennom gode læringsutbyttebeskrivelser på emnesidene. Dette må legge grunnlag for hvordan emne blir gjennomført med blant annet gode og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Det er viktig at vurderingsformene er tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene slik at vi blir vurdert på hva studentene faktisk skal lære.

Institusjonene må ha et reflektert forhold til læringsutbyttebeskrivelsene. Læringsutbyttet innad i et studium skal reflektere at studenten viser progresjon. Læringsutbyttet skal slik være de kvalifikasjonene som studenten skal oppnå i et emne.

Ulike vurderingsformer:

I dag eksisterer det mange ulike vurderingsformer og disse er blant annet:

Skriftlig: Hjemmeoppgave, mappe, gruppe/ind, skole uten hjelpemidler, skole med hjelpemidler, case, BA- og MA-oppgave, multiple choice, prosjektoppgave

Muntlig: BA/MA, case, mappe, dialog, fremvisning, med/uten forberedelse, gruppe/individuell

Praktisk: Praksis, ferdighet, tverrprofesjon med case,

I de fleste innføringsemner på BA-nivå benyttes skriftlig skoleeksamen og hjemmeeksamen og ofte er det kun dette studentene blir vurdert på i løpet av semesteret. Funker dårlig - studentene får ikke vist hva de kan. osv.

Underveisvurdering:

Flere arbeider som blir vurdert med tilbakemelding - Gruppearbeid & skriftlig/muntlig, må alltid gi tilbakemelding, oppgaver som viser utvikling og forståelse, alternative eksamensformer, learning catalytics, kontinuerlig forelesninger, studentevaluering,

Vurderingene må komme underveis og hyppig slik at studentene vet hvordan de ligger an og hvordan de skal utvikle seg videre. Den må gi retning, men også bli tatt i bruk av faglærer som et grunnlag for å tilpasse opplæringen videre. Underveisvurdering vil hjelpe til å endre arbeidsmønster som vil hjelpe læringsprosessen.

Når studentene er ferdig med et emne skal de sitte igjen med en vurdering som gjør dem trygg på sine ferdigheter, og gir retning for videre utvikling. Vurderingen må være kvalitativ, og må være automatisk.

Automatisk begrunnelse:

Med digitale eksamener kan sensor lett skrive inn sine kommentarer og tilbakemeldinger mens de vurderer oppgaven. Dette vil gi studenten en større forståelse av hvorfor studenten har fått den karakteren studenten har fått, og hva de må arbeide videre med. I motsetning til en karakter som kun viser hvordan du ligger an iforhold til andre, vil en utfyllende kommentarbasert tilbakemelding i langt større grad gjøre studenten trygg på sine ferdigheter, men også tydeliggjøre hvor manglene er og hva studenten må jobbe mer med. Alle nye vurderingsformer må utformes på en slik måte at studentene får en tilbakemelding som hjelper dem til å vokse.

Tiltak på nasjonalt nivå:

I all hovedsak er endring av vurderingsformer noe som må jobbes med lokalt på institusjonene.

Men vi ble oppfordret til å se på tiltak på nasjonalt nivå og dermed har gruppen sett på dette. Tiltakene som skisseres er ikke nødvendigvis veldig hensiktsmessige og noe som nødvendigvis bør gjennomføres, men det var dette vi kom på som er mulig å gjøre på nasjonalt nivå. Et tiltak kan være å lovpålegge at en gyldig karakter skal være summen av to ulike vurderinger, med ulike vurderingsformer. For at dette skal være mulig å gjennomføre, må Kunnskapsdepartementet bevilge mer midler.

En annen mulighet er at hvordan institusjonene legger opp undervisning og vurdering på blir en del av tilsynet til NOKUT. Ved tilsyn i Danmark er det slik at institusjonene må kunne begrunne hvordan de har lagt opp undervisning og vurdering for at studentene faktisk skal oppnå hva som står i læringsutbyttebeskrivelsen.

3:

Vi har vurdering av, for og som læring:

- Vurdering av læring er når vår eksamenskarakter er en sluttvurdering som ikke gir oss så mye hjelp videre.

Istedenfor ønsker vi kontinuerlig tilbakemeldinger underveis

§ Lærerne må være oppdatert på hva som fungerer best.

Vi ønsker vurderingsformer for læring og som læring.

- For læring er når
Eksamen kunne vært noe som gjenspeiler yrket bedre.
§ Skriftlig, muntlig og praktiske vurderingsformer er for læring. Fordi at teori og praksis må være i samsvar og gi relevant erfaring.
- Som læring er når
 - Praktiske knagger å henge teorien på.
Det er viktig å kunne bruke teori i praksis.

Sensorveiledning - Klart definert hva som kreves av både student og sensor. Ekstern sensor må få kursing i temaet til eksamen for å få en felles forståelse for hva studenten faktisk skal ha lært. Må kobles opp til læringsutbytte og regler for karaktersetting.

Nasjonale deksamener: Vi er generelt skeptiske, men ser at det kan være hensiktsmessig innen noen fagområder som medikamentregning. Faglig autonomi.

Ekstern sensor - Meget positive, men de må bli kurset.

Eksamensreglen

Skriving og lesing

Og pensum og pugging,

Vi får ikke vist hva vi kan.

Læringen skraller,

studentene halter,
vurderingen mangler en plan.

Prosjekter og grupper,
Reformer, statutter
Nå må vi snart tenkte litt nytt.
Fortvilelsen stiger,
studentene higer,
Vi føler oss temmelig snytt.

Vi vil tenke nytt,
Men vi føler oss snytt
Dere lever tilbake i tid
Bli med oss å lære,
Kom ut av din sfære
Da blir også vi ganske blid.

I mappe og gruppe
På skolen og hjemme
Det er ikke så variert
Vi må få en melding
Om grunnlag for endring
Eksamen den må bli partert.

En hverdag i endring,
Med sensorveiledning,
Det er uten tvil hva vi vil.
Gi vurdering for læring,
Så slipper vi tæring
Og sammen så får vi det til.

Med store fraksjoner,
I gylne visjoner
Så må vi få til en reform.
Det blir nye tider,
Vi sparer på sider
Og regnskogen den blir enorm.

Power point, excel
Med word og med pensel
Det er ikke rart vi blir lei
Når spenning er borte,
eksamen en vorte,
da er ikke vi veldig grei

Struktur og kultur
I et bur med sensur
Med litt veiledning får vi det til.
Få åpnet eksamen
så stanser alarmer
Og vi vil bli ganske så snill.

Legg fakta på bordet,

Men ta oss på ordet,
hvis ikke så slår vi oss vrang
Vi må variere
Så blir alt litt bedre,
Eksamen er bedre som sang.