



Holbergs gate 1 / 0166
Oslo
T: 22 04 49 70
F: 22 04 49 89
E: nso@student.no
W: www.student.no

Norsk studentorganisasjon

Høringsuttalelse

Høring - Forslag om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning

Elevene må betale den dyre regningen.

Høring – forslag om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning

Norsk studentorganisasjon (NSO) ønsker å takke Kunnskapsdepartementet (KD) for invitasjonen til å komme med høringsuttalelse i forbindelse med departementets forslag til endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning. NSO synes det er positivt at regjeringen ser etter muligheter for å styrke lærerutdanningene. Det er bra med store krav til fremtidens lærere og NSO vil, på lik linje med regjeringen, ha kompetente og dyktige lærere. Når det er sagt tror ikke NSO at et økt krav i faget matematikk er første steg mot en sterkere lærerutdanning og en økt yrkesstatus i samfunnet.

Vi merker oss at departementets forslag til endring også innebærer et forkurs for de som ikke når målet med karakteren 4 i matematikk fra videregående. Til tross for dette forslaget mener vi fremdeles at økte inntakskrav med forbehold om forkurs ikke er veien å gå.

Rekruttering

Med utgangspunkt i dagens situasjon mener NSO at bred rekruttering er viktigere enn et økt karakterkrav. For å sikre at dagens og fremtidens elever skal få den opplæringen de har krav på i skolen er vi avhengige av å ha utdannende lærer i skolen.

Behov for lærere

Et viktigere aspekt enn økt inntakskvalitet ved lærerutdanningene er kvalifiserte og kompetente lærere i skolen. Det er elevene som må betale den dyre regningen for at døren for ukvalifiserte personale i norsk skole står åpen. Det er allerede mange i dag og vi frykter det vil bli flere ukvalifiserte, ikke færre, ved å stramme inn matematikkkravene.

Prosesskvalitet

For NSO er prosesskvalitet viktigere enn inntakskvalitet. I det ligger det tillit og en forventning til institusjonene selv om at de sørger for at studentene som blir tatt opp får utdanning og undervisning av høy faglig kvalitet. NSO stiller seg ikke kritiske til økte faglige krav, men disse skal komme i selve utdanningen og ikke før. Det skal ikke være gitt at alle består.

I Studiebarometeret, gjennomført av nasjonalt organ for kvalitet i utdanning (NOKUT), fremkommer det at oppfølging og veiledning er den delen av studiet studenter er minst fornøyd med. NSO har troen på et finansieringssystem som legger opp til tettere kontakt mellom student og foreleser og en større satsning på kvalitetsfremmende tiltak.

Her mener også NSO at skikkethet må bli en reell vurdering av alle. Å bli lærer handler om så mye mer enn bare faglige kvalifikasjoner. Det krever gode formidlingsevner og god skikkethet.

NSO ville heller sett at departementet stilte krav til kvaliteten på utdanningen som tilbys, istedenfor å stille skjerpede krav til forkunnskaper i matematikk.

Ny grunnskolelærerutdanning (GLU)

Høsten 2010 startet den nye grunnskolelærerutdanningen, GLU 1-7 og GLU 5-10, som da avviklet den gamle allmennlærerutdanningen. En av endringen som fulgte med den nye rammeplanen for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn var at ikke alle må undervise i alt. Rammeplanen legger kun opp til at det er GLU 1.-7. som skal ha obligatorisk undervisning i matematikk. Der er det et obligatorisk emne på 30 studiepoeng. Hvordan undervisningen legges opp er opp til institusjonene selv å definere gjennom lokale program- og emneplaner. For GLU 5.-10. og lektorutdanningene er det kun de studentene som selv ønsker å undervise i matematikk som må gjennom dette faget. Vi stiller derfor spørsmålsteget ved hvorfor en student på lektorutdanningen med samfunnsfag og historie skal stilles krav om karakteren 4 i matematikk ved inntak.